

## 資歷架構的層級定義（概要）

層級	知識	技能*1	責任與自主*2
8	專業實務/學問領域中最先進的知識。促成新專業實務或見解的產生的跨領域觀點、知識、理解。	在解決研究與創新的重大課題上、以及重新定義既有知識與專業實務上必備的最先進的專業技能。	對於專業實務或學問領域最先進的新概念、歷程的發展，展現權威性、自主性、學術性與專業性的誠實性、持續性投入參與。
7	高級專業化知識，包括有些在工作/學習領域中最先進的知識。擁有及理解不同領域的知識。	整合實務/學問領域中主體的、批判的洞察與跨領域的知識。新知識及方法論的研究、開發、創新上必備的解決問題的技能。	對複雜且無法預測的課題要求創新性處理的工作或學習管理。對專業性的知識、實踐與管理作出貢獻、評鑑。
6	對工作/學習領域具有高級的知識、理解，並對理論與原理有批判性的思考。	具有高級的技能，擁有熟練技術與創新能力，能夠在工作/學習領域中解決複雜且無法預測的問題。	能夠負責管理技術性的、專業性的活動，且在無法預測的工作或學習情境下能夠負起決策的責任。負責管理個人或團體的專業性發展。
5	對工作/學習領域具有全面性、專業性、實務性、理論性的知識，並對於該知識具有批判性的認識。	具備全面性的認知科學技術與實用技能，對於抽象性的問題可以使用創造性方法解決。	獨立管理與督導在無法預測變化之下的工作/學習活動。能夠檢視、發展自我與他人的表現。
4	對工作/學習領域具有廣泛的實務與理論知識。	具備必要的認知和實用技能，面對工作/學習領域中的特殊問題可以發展出解決方法。	在通常可預測，但有可能發生變化的工作或學習情境下做自我管理。督導他人的例行業務，並對工作/學習活動進行評鑑、改進。
3	工作/學習領域中的實務、原則、程序、一般概念等的知識。	具備認知的、實用的技能，藉由選擇與應用基礎的方法、手法、材料、資訊，達成任務，解決問題。	對於完成工作或學習任務負起責任。根據解決問題狀況，調整個人行為。
2	工作/學習領域中的基礎知識。	使用簡單的規則與手法執行任務。具備基本的認知的、實用的技能，運用相關資訊解決例行的問題。	在督導下保持某種程度的自主性進行工作或學習。
1	一般基礎知識	從事簡單任務必備的基礎技能。	處於完整架構下，直接接受督導的工作或學習。

\*1 描述通用性的（認知的）技能與職務上的（實務的）技能。

\*2 描述自主地、負責地應用知識與技能的能力。

### 各層級的大概標準

層級8：專修學校專門課程（2）畢業後經過15~20年（35~40歲）、博士

層級7：專修學校專門課程（2）畢業後經過10~15年（30~35歲）、碩士、碩士[專業]

層級6：專修學校專門課程（2）畢業後經過5~10年（25~30歲）、高度專門士、學士、學士[專業]

層級5：專修學校專門課程（2）畢業（20歲）、專門士、短期大學士、短期大學士[專業]、副學士

層級4：專修學校專門課程（1）畢業（19歲）

層級3：高中畢業（18歲）

層級2：中學畢業（15歲）

層級1：小學畢業（12歲）